



ISW Lage Woerd

schoolbeleidsplan

2019 - 2023

## Inhoudsopgave

---

Inhoudsopgave .....	2
1 Inleiding .....	3
1.1 Beknopte beschrijving van onze school .....	3
1.2 Doelen van dit schoolbeleidsplan .....	3
1.3 Wijze waarop dit schoolplan tot stand is gekomen .....	3
2 Maatschappelijke opdracht van onze school .....	4
2.1 Waar staan we voor .....	4
2.1.1 Missie van Lucas Onderwijs .....	4
2.1.2 Missie ISW .....	4
2.1.3 Missie Lage Woerd .....	4
2.2 Terugblik: wat hebben we in de afgelopen periode bereikt .....	5
2.2.1 Schoolontwikkeling 2015-2019 .....	5
2.2.2 Stand van zaken .....	6
2.3 Vooruitblik .....	7
2.3.1 Wat komt er op ons af .....	7
2.3.2 Ontwikkelingen in de omgeving van de school .....	7
2.3.3 Ontwikkelingen binnen de school .....	7
3 Wat willen we in de komende periode bereiken .....	9
3.1.1 Ambities en strategische beleidsdoelen van Lucas Onderwijs .....	9
3.1.2 De ambities en strategische beleidsdoelen van onze school .....	9
3.2 Onze voornemens voor de komende vier jaar .....	10
3.2.1 Analyse en conclusie: waar gaan we aan werken .....	10
3.2.2 De speerpunten voor ontwikkeling .....	10
4 Onderwijskundig beleid .....	12
4.1 Uitgangspunten en doelstellingen onderwijskundig beleid Lucas Onderwijs .....	12
4.1.1 Visie en uitgangspunten .....	12
4.1.2 Strategische doelstellingen .....	12
4.2 De organisatie van het onderwijsleerproces binnen de school .....	12
4.3 De inrichting van het onderwijsleerproces binnen de groep .....	13
4.4 De inhoud van ons onderwijs .....	13
4.5 Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid .....	14
4.6 Zorg en begeleiding .....	16
4.7 Resultaten behalen, bewaken en borgen .....	17
4.8 Samenwerking .....	18
5 Personeelsbeleid .....	19
5.1 Uitgangspunten en doelstellingen personeelsbeleid Lucas Onderwijs .....	19
5.2 Personeelsbeleid op schoolniveau dat bijdraagt aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid .....	19
6 Kwaliteitsbeleid .....	20
6.1 Uitgangspunten en doelstellingen kwaliteitszorg Lucas Onderwijs .....	20
6.1.1 Uitgangspunten voor het stelsel van kwaliteitszorg .....	20
6.1.2 Doelstelling kwaliteitsbeleid .....	20
6.2 Doelen kwaliteitsbeleid van de school .....	20
7 Bijlagen .....	21
7.1 Lijst verplichte documenten .....	21
7.2 Meerjarenplanning schoolontwikkeling 2019-2023 .....	1

# 1 Inleiding

---

## 1.1 Beknopte beschrijving van onze school

Voor u ligt het schoolplan ISW Lage Woerd. Dit schoolplan biedt een strategisch kader voor de periode 2019 – 2023.

ISW Lage Woerd is een dynamische school met een open blik op de wereld. We bieden leerlingen een zeer breed onderwijspakket en professionele en betrokken begeleiding. Bij ISW kijken we verder dan de muren van onze lokalen: we timmeren ook op cultureel, maatschappelijk en sportief gebied aan de weg en hebben aandacht voor religie. We houden onze ogen en oren open voor alles wat er om ons heen gebeurt. Of dat nu dichtbij is of ver weg. ISW is stevig geworteld in Westland en in die regionale samenleving spelen wij een actieve rol.

ISW Lage Woerd kent twee afdelingen: het Vakcollege (onderbouw) en (volledig) Praktijkonderwijs. Nagenoeg alle leerlingen binnen het Vakcollege hebben een LWOO- en binnen het Praktijkonderwijs een PRO-indicatie. Het gevolg is o.a. dat we bij beide afdelingen kleine klassen hebben (PRO = max. 14 en VC = max. 15). Daarnaast leggen we binnen de gehele locatie erg de nadruk op het pedagogisch klimaat. Bij ons staat de leerling centraal, de redenen van de indicatiestellingen noodzaken ons hen specifiek en vaak individueel te benaderen/behandelen/les te geven. Ongeveer 275 leerlingen bevolken nu onze school. Dat is de afgelopen jaren gedaald van ong. 300 tot dit aantal.

Het MT bestaat uit twee teamleiders en een locatiedirecteur.

Voor wat betreft de medewerkers hebben we

- 35 docenten (veelal met een PABO-achtergrond),
- 4 lesassistenten
- 2 administratieve krachten
- 1 conciërge
- 1 huishoudelijk medewerkster

Het BT (=BegeleidingsTeam) bestaat uit een Zorgcoördinator en een Zorgfunctionaris (= orthopedagoog). Zij zijn respectievelijk 4 en 3 dagen op onze locatie aanwezig. Daarnaast hebben we ook nog een aantal schoolondersteuners vanuit cluster 3 en 4. Zij zijn minimaal 1 dag per week aanwezig; dat laatste geldt ook voor de SMW-er. Tenslotte hebben we ook nog een RT-er en een collega voor extra NT2-ondersteuning.

Wij werken sinds 5 jaar met 'leerKRACHT'. D.w.z. dat we d.m.v. bordsessies werken aan het principe "Samen elke dag een beetje beter". Deze sessies worden een keer per 3/4 weken gehouden. Daarin worden doelen gesteld en geëvalueerd. Daarnaast is er docenten-werktijd en zijn er collegiale bezoeken gekoppeld aan het doel. Dit systeem vervangt in belangrijke mate de 'normale' teamvergaderingen. Ook in veel klassen wordt er gewerkt met een klassenbord.

## 1.2 Doelen van dit schoolbeleidsplan

Dit schoolbeleidsplan geeft richting aan de ontwikkeling van onze school binnen de strategische koers van Lucas Onderwijs.

Het plan dient tevens als verantwoordingsdocument voor de Inspectie van het Onderwijs, met een beschrijving van ons onderwijskundig beleid (hoofdstuk 4), ons personeelsbeleid dat bijdraagt aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid (hoofdstuk 5) en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs (hoofdstuk 6).

## 1.3 Wijze waarop dit schoolplan tot stand is gekomen

Door het managementteam is vanaf april 2019 gewerkt aan onderdelen van dit schoolplan. Over de verschillende onderwerpen is in het MT en met diverse medewerkers en locatieraad overleg geweest. Daarna is het plan compleet samengesteld en heeft een akkoord gehad van de locatieraad op 19 juli 2019.

## **2 Maatschappelijke opdracht van onze school**

---

### **2.1 Waar staan we voor**

#### **2.1.1 Missie van Lucas Onderwijs**

Lucas Onderwijs stelt zijn scholen in staat en stimuleert hen het best denkbare onderwijs te bieden, opdat iedere leerling zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burger. Lucas Onderwijs wil dat vormgeven door samen te werken:

- vanuit waarden, in oorsprong ontleend aan de traditie van de christelijke geloofsgemeenschap;
- aan aantrekkelijk onderwijs dat zich onderscheidt door ontwikkeling, aandacht voor kwaliteit, goede zorg voor de medewerkers en solidariteit met kansarmen;
- in actief partnerschap met de maatschappelijke omgeving;
- met ruimte voor diversiteit van de scholen.

#### **2.1.2 Missie ISW**

ISW biedt op innovatieve, ondernemende en daadkrachtige wijze voortgezet onderwijs op alle niveaus. Binnen een veilige en vertrouwde omgeving leggen wij een sterke basis voor onze leerlingen om zich talentgericht te ontplooiën. Enthousiaste en goed opgeleide medewerkers zetten zich in voor kwalitatief en innovatief onderwijs in eigentijdse gebouwen. Wij zijn geworteld in Westland en leggen actief de verbinding met het (inter)nationaal opererend bedrijfsleven binnen en buiten de regio. Vanuit onze christelijke grondslag staan we met een betrokken en respectvolle houding in de samenleving.

#### **2.1.3 Missie Lage Woerd**

We zijn een dynamische school met een open blik op de wereld. We bieden leerlingen een zeer breed onderwijspakket en professionele en betrokken begeleiding. Bij ISW kijken we verder dan de muren van onze lokalen: we timmeren ook op cultureel, maatschappelijk en sportief gebied aan de weg en hebben aandacht voor religie. We houden onze ogen en oren open voor alles wat er om ons heen gebeurt. Of dat nu dichtbij is of ver weg. ISW is stevig geworteld in Westland en in die regionale samenleving spelen wij een actieve rol.

## 2.2 Terugblik: wat hebben we in de afgelopen periode bereikt

### 2.2.1 Schoolontwikkeling 2015-2019

#### Praktijkonderwijs

Doelen	Wanneer	Gerealiseerd	Waar zien we dit
Inhoud portfolio staat per schooljaar vast per leerjaar	Schooljaar 18-19	Inhoud per leerjaar staat beschreven en is vastgelegd.	Sharepoint
Nederlands en rekenen wordt in alle leerjaren gedifferentieerd aangeboden op 3 niveaus	Schooljaar 17-19	Criteria voor evaluatie Groepsplan Leskisten per onderwerp	Sharepoint
OPP (onderbouw en bovenbouw) is vastgesteld op inhoud en procedure. IOP idem.	Schooljaar 16-19	Definitief format OPP In leerlingvolgsysteem(Magister) Implementatie in schema OPP, IOP, Portfolio	Sharepoint
De leerling krijgt de praktijklessen op eigen niveau aangeboden. Basis, extra, uitdaging Kern en subdoelen zijn geformuleerd	Schooljaar 17-19	Beschrijving differentiatie praktijkvakken per vak Beschrijving interne stage op basisdocument	Sharepoint
Arbeidsvaardigheden extern en intern trainen	Schooljaar 16-17	Differentiatie in stageaanbod Op leerling niveau	Sharepoint (tijdpad uitstroom naar arbeid)
Pro plus-Pro basis Door aanhoudende discussie over toelatingscriteria VMBO of Praktijkonderwijs. Gekozen voor ontwikkeling Pro plus en pro basislijn	Schooljaar 18-19	In ontwikkeling, gestart met leerjaar 1 in 2017-2018 Nu in ontwikkeling leerjaar 3	Sharepoint (document Proplus/Probasis)
Ontwikkeling functiebeschrijvingen Les assistent en instructeur/jobcoach	Schooljaar 18-19	De werkzaamheden van jobcoach en instructeur verschillen en dienen doorontwikkeld te worden.	Sharepoint

#### Vakcollege

Digitaal portfolio	Schooljaar 15-nu	Leerlingen gebruiken een digitaal portfolio in het kader van LOB	Via de website
Individualisering rekenonderwijs	Schooljaar 17-nu	Leerlingen werken met Snappet	Sharepoint/Rekenbeleidsplan
Doelmatig omgaan met dyslexie bij leerlingen	Schooljaar 18-19	Dyslexiecoach	Sharepoint/Dyslexiebeleidsplan
Verbeterde aansluiting vakken ob-bb	Schooljaar 17-nu	ISW brede vakgroepoverleggen	Sharepoint/Verslagen vakgroep overleggen

## 2.2.2 Stand van zaken

Sterkte	Zwakte
<ul style="list-style-type: none"> <li>- goed pedagogisch klimaat (positieve aandacht) Lage Woerd</li> <li>- duidelijke structuur voor de leerlingen</li> <li>- kans krijgen om te experimenteren</li> <li>- onderwijs op maat</li> <li>- deficiënties leerlingen wegwerken</li> <li>- aantrekkelijke leeromgeving</li> <li>- leerlingen worden actief betrokken bij beleid</li> <li>- theorie volgt de praktijk (samenwerking bedrijfsleven)</li> <li>- Effectieve zorgstructuur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Onderbouw en bovenbouw vakcollege verschillende locatie</li> <li>- Pedagogisch klimaat onderbouw anders dan bovenbouw, Vakcollege</li> <li>- Geen samenhangend scholingsbeleid</li> <li>- Geen geacordeerd AVG beleid</li> </ul>
Kansen	Bedreigingen
<ul style="list-style-type: none"> <li>- LeerKracht school</li> <li>- vorming één vakcollege</li> <li>- samenwerking bedrijfsleven</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vorming één vakcollege met éénzelfde lessentabel -&gt; te weinig tijd/aandacht voor deficiënties</li> <li>- matige ouderparticipatie</li> <li>- Borging onderwijsvernieuwingen</li> <li>- verouderde praktijkruimtes</li> </ul>

## 2.3 Vooruitblik

### 2.3.1 Wat komt er op ons af

December 2018 vond de presentatie plaats van de ISW toekomstvisie “Samen werken aan onderwijs in Westland”. Het ISW heeft de ambitie om samen met de gemeente Westland en de onderwijspartners in het primair en voortgezet onderwijs te komen tot een integraal huisvestingsplan voor het primair én voortgezet onderwijs met een bijbehorende investeringsagenda. In een integraal plan kunnen kansen voor het delen van gebouwen en faciliteiten - met onderwijspartners, maar ook met partners uit het sociaal domein – een plaats krijgen. Zo wordt de onderwijshuisvesting optimaal benut. Hiertoe heeft ISW een strategische huisvestingsvisie opgesteld, die een aanzet kan zijn om te komen tot een Integraal Huisvestingsplan in 2019. Gelet op leerlingenaantallen en prognoses heeft de directieraad mei 2019 het voorgenomen besluit genomen om per 1 augustus 2020 te starten met één vakcollege. Dit betekent dat de onderbouw en de bovenbouw van het vakcollege wordt gefuseerd in schooljaar 2019-2020. Dit is een belangrijke ontwikkeling met een grote impact op ISW Lage Woerd. De locatie blijft wel beschikbaar voor leerlingen in de onderbouw van het vakcollege. Onderzocht moet worden op welke wijze. Daarnaast moet onderzocht worden hoe de organisatorische combinatie met het Praktijkonderwijs vormgegeven kan worden op de meeste effectieve en efficiënte wijze.

Daarnaast hebben we komend schooljaar te maken met de voorbereidingen op de verandering van het LWOO naar Opting out.

In de toekomst streeft het ISW naar een nieuwe locatie voor het vakonderwijs. In schooljaar 2019-2020 zal ook onderzocht worden of het Praktijkonderwijs in die ontwikkeling participeert.

Dit alles heeft als consequentie dat het schoolplan dat hier voor u ligt, ook in schooljaar 2019-2020 herzien zal moeten worden.

### 2.3.2 Ontwikkelingen in de omgeving van de school

Het gaat Westland economisch gezien voor de wind. De regio beschikt over een enorme innovatieve en ondernemende kracht. Hierdoor ontstaat de komende jaren een grotere behoefte aan gekwalificeerd personeel op alle niveaus. ISW ziet het daarom – als grootste speler in Westland – als belangrijk deel van de maatschappelijke opdracht om deze regionale kansen inzichtelijk te maken en alle leerlingen in Westland te laten zien welke potentie de regio hen biedt. ISW Lage Woerd heeft veel contacten met het bedrijfsleven. We werken veel met bedrijven samen voor bijvoorbeeld de stageplaatsen en arbeidstraining. Dit past in de ISW-brede inzet het project ISW Onderneemt. Breed kunnen we gebruik maken van de makelaarsfunctie om in samenspraak met een scala aan bedrijven voorlichting, opdrachten, werkstukken en dergelijke vorm te geven. Onze school vindt het belangrijk om de leerlingen toe te leiden naar het regionale bedrijfsleven. En kan daardoor voor een deel in deze behoefte voorzien.

Er liggen goede kansen voor de groei van de school en het nieuw te vormen vakcollege. Er zijn binnen de gemeente Westland veel nieuwbouwprojecten voor woningen. Het streven is om in de komende 10 jaar nog zo'n 8000 woningen bij te bouwen. Dit kan leiden tot een toename van de leerling populatie.

### 2.3.3 Ontwikkelingen binnen de school

#### **Vorming één vakcollege**

Deze ontwikkeling heeft schooljaar 2019-2020 een grote impact op de school. Het plan van aanpak zal in september 2019 worden gepresenteerd aan alle medewerkers van de betrokken locaties. De medewerkers kunnen deelnemen aan de diverse werkgroepen die zullen worden gevormd. Naast de onderwijsvisie en PR zal ook veel aandacht besteed worden aan de interne communicatie en aan de personele, organisatorische, financiële en huisvestingszaken. Zorgvuldigheid is in deze een belangrijk uitgangspunt.

### **Arbeidstraining praktijkonderwijs**

Praktijkonderwijsleerlingen zijn gebaat bij leren in de praktijk en worden vanaf leerjaar 1 getraind in werknemersvaardigheden. Om een goede en doorlopende leerlijn daarin te bewerkstelligen hebben onze leerlingen baat bij arbeidsgerichte training. Alle leerlingen volgen deze arbeidstraining, Pro-basis leerlingen meer dan Pro-plus (zie lessentabel sharepoint) . Doordat we met kleine groepjes in een arbeidssimulatie werken zullen deze trainingen door instructeurs en lesassistenten begeleid kunnen gaan worden. Deze collega's zijn vooral uitvoerend en worden op hun beurt begeleid en gecoacht door docenten. Aangezien er door meer nadruk te leggen op de arbeidstraining en uitvoering daarvan de behoefte ontstaat aan meer lesassistentie zal er een verschuiving plaatsvinden van lesgeven, en arbeidsvaardigheden aanleren naar uitvoering en conditionering van deze vaardigheden.

### **Een heldere richting en sturing in aanpak en uitvoering voor PR beleid ISW Lage Woerd**

Doel:

- Garanderen van voldoende aanwas nieuwe leerlingen.
- Bereiken van de doelgroepen.

Wat zijn de doelgroepen?

- Leerlingen
- ouders, verzorgers
- leerkrachten basisscholen

Om e.a. te realiseren is er in leerjaar 17-18 gekozen om te werken met een ambassadeurs. Deze collega's onderhouden de contacten met de scholen in ons wervingsgebied. Collega's zijn het gezicht en geven eenduidig informatie over onze school. Leerlingen gaan met enige regelmaat mee om de voorlichting te verzorgen. Leerlingen zijn doorgaans eerlijk en open en de beste reclame voor onze school. Zie voor volledige uitwerking PR plan op sharepoint.

Marketingdoelen:

- Alle leerkrachten groep 7 en 8 in Westland en directe omgeving hebben kennis over en van Vakcollege (met LWOO) en Praktijkonderwijs.
- Alle leerkrachten groep 7 en 8 hebben inzicht in de doorstroom mogelijkheden van leerlingen van Vakcollege en Praktijkonderwijs.
- Alle leerkrachten groep 7 en 8 zijn zich bewust van de meerwaarde van praktisch gegeven onderwijs.
- Alle leerkrachten groep 7 en 8 verwijzen een leerling naargelang de competenties van het kind.
- Ouders en verzorgers leerlingen groep 8 worden door de basisscholen op het juiste spoor gezet i.v.m. verwijzing van de leerling.
- Leerlingen die binnen de criteria VC en/of Praktijkonderwijs vallen hebben besef van het nut van de verwijzing naar ISW Lage Woerd.

Organisatiedoelen:

- Werving van leerlingen.
- Informeren leerlingen ouders/verzorgers en leerkrachten basisonderwijs



### 3 Wat willen we in de komende periode bereiken

---

#### 3.1.1 Ambities en strategische beleidsdoelen van Lucas Onderwijs

In 2017 is in dialoog met alle geledingen binnen en rond Lucas Onderwijs een koers uitgezet waarin elke Lucasschool zich kan herkennen. Een duidelijke bandbreedte met alle ruimte voor eigen verantwoordelijkheid. De invulling van die bandbreedte gaan we per school terugzien in het schoolplan voor de jaren 2019 – 2022.

We gaan werken aan vijf hoofdthema's die het hart van ons onderwijs raken.

1. Doorlopende lijnen van PO-VO & IKC;
  - o Elke school vindt een passende samenwerkingsvorm om doorgaande lijnen te borgen.
2. Toekomstgericht onderwijs;
  - o In 2022 werken leerlingen in wisselende samenstelling aan persoonlijke doelen in nauwe samenwerking met hun leraren/coaches; indien nodig worden de primaire en secundaire processen daarop aangepast.
  - o In 2022 zijn al onze leerlingen in staat om zich te ontwikkelen tot wereldburgers, als kritische leden van een internationale samenleving die samen met anderen tot creatieve oplossingen kunnen komen voor een diversiteit aan problemen.
3. Passend Onderwijs;
  - o Onderwijs op maat, passend bij de leerling. Daartoe hebben we verbeterd a. de doorontwikkeling van groeps- en methode-doorbrekend werken, b. leerlijnen op maat, c. doorstroommogelijkheden binnen het VO, en we blijven daaraan werken.
4. Toekomstgericht Personeelsbeleid
  - o We professionaliseren continue en dragen zorg voor de duurzame inzetbaarheid van medewerkers
5. (Be)sturingsfilosofie.
  - o In dialoog komen we tot een zienswijze op sturing in verbinding met de kernwaarden van Lucas Onderwijs
  - o De sturingsfilosofie uit zich in taal over de wijze (houding/gedrag) waarop alle verantwoordingsniveaus in de organisatie sturen. Elke verantwoordelijkheid laag kan concreet aangeven hoe uiting aan de sturing wordt gegeven.

#### 3.1.2 De ambities en strategische beleidsdoelen van onze school

Onze school maakt deel uit van Lucas Onderwijs.

De ambities en strategische doelstellingen van Lucas Onderwijs vormen de context en de kaders voor onze schoolontwikkeling.

Onze ambities

- 1) Leerling-arena's verder ontwikkelen. Met betrekking tot de leerling- participatie.
- 2) Leerlingen meer keuzevrijheid in leren geven in het onderwijsprogramma – Doen (in Sharepoint)
- 3) Doorlopende leerlijnen PO-VO-MBO-arbeid. Samenwerking PO-VO-MBO en bedrijfsleven. Ontwikkeling van monitorinstrumentaria om de verworven kennis en vaardigheden van de leerling systematisch te monitoren. De school kan de verwachte ontwikkeling vergelijken met instroom gevens. De leerling stroomt uit of door naar het juiste schoolniveau en of arbeidsniveau.
- 4) Het huidige scholingsplan voor docenten anders inrichten. Ambitie om leraren te scholen in handelingsbekwaamheid. Gebruikmakend van methode Leerkracht waar collega's elkaar feedback geven op pedagogisch didactisch handelen in de klas. (scholingsplan in Sharepoint)

## 3.2 Onze voornemens voor de komende vier jaar

### 3.2.1 Analyse en conclusie: waar gaan we aan werken

Zie punten hiervoor : sterkte zwakte analyse, kansen en bedreigingen.

### 3.2.2 De speerpunten voor ontwikkeling

#### *Speerpunt 1.1 Vorming één vakcollege*

Plan van aanpak wordt in september 2019 opgeleverd, waarna het project start. Onderdeel van dit project is een onderzoek naar de organisatorische combinatie met het Praktijkonderwijs voorgegeven kan worden op de meest effectieve en efficiënte wijze.

Er wordt een ontwerpgroep ingericht die aan de slag gaat met het maken van een onderwijsontwerp.

De ontwerpgroep is zo divers mogelijk in zijn samenstelling. Er nemen mensen uit de verschillende schoolorganisaties in plaats en met verschillende expertises (op het gebied van: onderwijs, begeleiding, organisatie, financiën, PR & communicatie en huisvesting). De ontwerpgroep bestaat uit 8 tot 10 deelnemers.

De ontwerpgroep organiseert een vorm van klankbord binnen de huidige scholen. Op diverse momenten worden (tussen)producten gedeeld en vragen we collega's (en misschien ook ouders en/of leerlingen): "Hoe kan dit beter?". Op basis van deze input worden de producten aangescherpt.

Zodra het grove ontwerp klaar is starten er een aantal werkgroepen met het invullen van dit onderwijsontwerp op de specifieke thema's.

De voorstellen van de verschillende werkgroepen worden voorgelegd aan de ontwerpgroep, die verantwoordelijk is voor het vasthouden van de gezamenlijke koers (zoals vastgelegd in het onderwijsontwerp) en het bewaken van de onderlinge samenhang tussen de werkgroepen. Om de lijnen kort te houden is het wenselijk dat de werkgroepen een voorzitter hebben die ook lid is van de ontwerpgroep.

Doorlopende leerlijnen

Aandacht voor deficiënties

#### *Speerpunt 1.2 Doorontwikkeling Pro plus Pro basis*

Leerlingen voor de PrO plus-klas komen vanuit (speciaal) basisonderwijs die zich in het grensgebied tussen Praktijkonderwijs en VMBO met LWOO bevinden.

Bij de doelgroep leerlingen van de PrO plus-klassen is er een duidelijke onderwijsbehoefte om didactisch extra uitgedaagd te worden.

Bij de leerlingen van PrO basis is er een duidelijke onderwijsbehoefte om meer vaardigheden op te doen in praktijklessen. Deze leerlingen hebben cognitief minder mogelijkheden en leren meer door het leren binnen praktijklessen, het leren in de echte wereld en het volgen van extra stages in het kader van burgerschap. Leerlingen met een duidelijk praktijkonderwijsprofiel bij wie de prognose arbeid regulier of arbeid begeleid is.

#### *Speerpunt 2 Professionalisering leerkrachten,*

Scholing gericht op aanleren en trainen van sociale vaardigheden, weerbaarheid, en digitale mediavaardigheden. Docenten hebben een juiste bevoegdheid bij voorkeur met PABO achtergrond.

Professionalisering op gebied van signalering leer en gedragsproblematiek en dossierkennis.

Professionalisering op gebied van handelingsgerichte aanpak in deze. Vakkennis bijhouden.

### *Speerpunt 3 samenwerking met het bedrijfsleven*

Samenwerking met het Westlandse bedrijfsleven zoals is beschreven in het Plan ISW onderneemt.

- 1) Regiokennis vergroten bij onze docenten & leerlingen
  - 2) Zichtbaarheid in het curriculum
  - 3) Talentontwikkelingsprogramma
  - 4) Alumni ISW
- Volledig plan In Sharepoint

## 4 Onderwijskundig beleid

---

### 4.1 Uitgangspunten en doelstellingen onderwijskundig beleid Lucas Onderwijs

#### 4.1.1 Visie en uitgangspunten

Degelijk en inspirerend onderwijs

We bieden kwalitatief goed onderwijs. Dit betekent dat wij ervoor zorgen dat een leerling kennis vergaart en vaardigheden en gedrag ontwikkelt waarmee hij goed in de maatschappij kan functioneren. Dat de kwaliteit van ons onderwijs op een hoog niveau ligt, blijkt uit:

- de goede doorstroom binnen de verschillende soorten onderwijs;
- de bovengemiddelde examenresultaten;
- het grote aantal leerlingen dat met succes doorstroomt naar het vervolgonderwijs.

Goed onderwijs is in onze ogen ook uitdagend onderwijs. Wij zijn er trots op dat wij de leerlingen weten te motiveren en echt kunnen betrekken bij de lesprogramma's. Hoe wij dat doen? Bijvoorbeeld door wisselende werkvormen te kiezen en door gebruik te maken van moderne didactische hulpmiddelen en ICT-faciliteiten.

#### 4.1.2 Strategische doelstellingen

Ambities van Lucas Onderwijs: Koersbeweging 2022

Samenhang in het stelsel van PO en VO

Lucas onderwijs zet in op doorlopende lijnen van 0 - 18 jaar. Elke school vindt een passende samenwerkingsvorm om doorgaande lijnen te borgen.

Toekomstgericht onderwijs

In 2022 kunnen Lucas leerlingen een gedifferentieerd diploma halen, we toetsen op passende wijze ter verbetering van het leerproces van iedere leerling, we werken aan differentiatie en internationalisering.

Passend onderwijs

We werken aan leerlijnen op maat en goede doorstroommogelijkheden binnen het VO.

Toekomstgericht personeelsbeleid

We professionaliseren continu. Lucas Onderwijs geeft gericht uiting en vorm aan aantrekkelijk werkgeverschap. We werken samen (werkgever en werknemer) aan duurzame inzetbaarheid.

Sturingsfilosofie, een balans tussen richting, ruimte, rekenschap

Deze filosofie wordt de komende jaren uitgewerkt aan de hand van de begrippen: vertrouwen, solidariteit, ontwikkeling, verantwoordelijkheid, dialoog, maatwerk.

### 4.2 De organisatie van het onderwijsleerproces binnen de school

ISW Lage woerd bestaat uit twee schoolsoorten.

Het praktijkonderwijs leerjaar 1 t/m 5 en het vakcollege VMBO met LWOO onderbouw.

Het praktijkonderwijs kent twee wegen: pro-basis en pro-plus.

Wij werken vanuit het principe 'onderwijs op maat voor elke leerling'. Dit betekent binnen het praktijkonderwijs een individueel ontwikkelplan voor elke leerling. Binnen het vakcollege betekent dit les binnen niveaugroepen.

De doorgaande lijn binnen praktijkonderwijs wordt gewaarborgd door de OPP's. Hierbinnen staat beschreven wat bevorderende en belemmerende factoren voor de leerling zijn. Ook staat per vak beschreven waar de leerlingen per periode aan willen werken en wat de doelen en acties zijn.

Daarnaast wordt twee keer per jaar met ouders en leerlingen besproken wat hun beoogde uitstroomperspectief is.

De doorgaande lijn binnen het vakcollege wordt gewaarborgd door de ISW brede vakgroepoverleggen.

Leerlingen van het Praktijkonderwijs ontvangen aan het eind van leerjaar 5 een getuigschrift. Dit is een bewijs dat de leerling voldaan heeft aan het doorlopen hebben van de vijf schooljaren. Sommige leerlingen gaan op voor het diploma Praktijkonderwijs. Dit is een bewijs dat de leerling de vijf schooljaren heeft doorlopen en dat hij / zij een examengesprek gehad heeft met een assessor vanuit de regio en dat dit goed is verlopen op alle daar genoemde aspecten. (Zie handboek examinering Sharepoint)  
Tijdens de Doen-uren voor leerjaar 1 en 2 (vakcollege en praktijkonderwijs) kunnen leerlingen voor een bepaalde periode kiezen uit een aantal keuzevakken. Bijzonder aan deze uren is dat ze volledig praktisch zijn en dat verschillende leerjaren en niveaus samen lessen volgen.

### 4.3 De inrichting van het onderwijsleerproces binnen de groep

Observatiemodel:

Vanuit de docent:	Vanuit de leerling:	Waargenomen ja/nee	tijdstip
Planning van de les	Wat ga ik deze les doen?		
Voorkennis activeren	Wat weet ik al?		
Doelen en opbrengsten van de les formuleren	Wat ga ik leren?		
Onderwijzen van theorie en vaardigheid	Heb ik (extra) instructie nodig?		
Onderwijzen van het belang van lesdoelen	Waarom zijn de lesdoelen belangrijk voor mij?		
Begeleid inoefenen/verwerken			
Afsluiting Evaluatie(zelf)reflectie op lesdoelen/opbrengsten/proces	Wat heb ik deze les geleerd? Hoe ging de les?		
Geeft aan wat de volgende keer aan de orde komt.	Ik weet wat ik de volgende les ga doen.		
Vertel de groep hoe je de les vond gaan	Ik krijg te horen hoe de docent vond dat de les ging. Ik en of de groep krijg(t) een compliment.		

Feedback:

Binnen het ISW Lage Woerd wordt gewerkt met een waarneemrooster. Dit rooster garandeert dat er geen lesuitval is. Er wordt uitgegaan van 1040 uur onderwijstijd per jaar.

Leerling in beeld: Overleg mentor/teamleider tweewekelijks. Onderwerpen: aanwezigheid, leerresultaten, zorgbehoefte, onderwijsbehoefte.

### 4.4 De inhoud van ons onderwijs

#### Praktijkonderwijs

wonen • werken • vrije tijd besteden • burgerschap.

Dit zijn 4 levensgebieden of 'domeinen' waarvoor leerlingen in het praktijkonderwijs worden toegerust. In het praktijkonderwijs worden per vak de kerndoelen beschreven en vertaald naar realisatiedoelen en het werk in de klas. Dit is het startpunt van waaruit we werken en dit vertaald zich naar leerlijnen. (Zie

bijlage). Bij Nederlands en rekenen streven we ernaar indien mogelijk referentieniveau 1F te behalen. Indien niet mogelijk streven we naar praktische toepasbaarheid van lezen en rekenen. Achterstanden(m.n. ten aanzien van Nederlands en Rekenen en sociale vaardigheden worden actief bestreden) Het aanbod is toegespitst op een ononderbroken ontwikkeling met ruimte voor verbreding en verdieping evenwichtig verdeeld over de leerjaren.

## **Vakcollege**

Bij het vakcollege worden methodes gebruikt. Met deze methodes streven we ernaar dat alle leerlingen de kerndoelen voor het betreffend vak behalen. Bij Nederlands en rekenen streven we ernaar dat alle leerlingen niveau 2F behalen. Hierover zijn binnen de ISW vakgroepoverleggen afspraken gemaakt. Zo wordt een doorgaande lijn gewaarborgd.

De vakken die op school aangeboden worden zijn terug te vinden in de lessentabel op de website van de school.

Actief burgerschap

- Strux (methode leren, loopbaan en burgerschap)
- Het vak society methode Plein M (burgerschap is hier een onderdeel in)

## **4.5 Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid**

**Visie:**

Respect voor jezelf en anderen. (Behandel een ander, zoals jezelf behandeld wilt worden)

De uitwerking daarvan is vervat in onderstaande afspraken

- We doen aardig tegen elkaar.
- We blijven van elkaar af.
- We zijn zuinig op onze en elkaars spullen.

Er is veiligheidsbeleid (sociale, psychische en fysieke veiligheid) dat bestaat uit een samenhangende set aan maatregelen gericht op preventie en op het afhandelen van incidenten, ingebed in het pedagogische beleid en stevig verankerd in de dagelijkse praktijk. De veiligheid wordt gemonitord met een instrument dat een representatief en actueel beeld geeft. Voor ouders en leerlingen dient een laagdrempelig aanspreekpunt aanwezig te zijn in de school.

Bijlages in Sharepoint:

pedagogisch klimaat  
kanjertraining  
werken met rechten en plichten van het kind  
aandacht voor omgangsvormen en sociale vaardigheden  
antipestprotocol  
enquête sociale veiligheid  
ontwikkeling mediawijsheid  
mentoraat als 1e lijn begeleiding  
Pedagogisch klimaat ISW Lage Woerd 201718

## **Meldcode**

De medewerkers van ISW Lage Woerd werken met een meldcode huiselijk geweld. Medewerkers zijn daar in geschoold.

## **Klachtenregeling**

Onze school kent een klachtenregeling. Daarin zijn o.a. de rollen van zowel de contactpersoon als de vertrouwenspersoon vermeld

Klachtencommissie

Voor de afhandeling van klachten, beroepen en geschillen die intern binnen de school en door Lucas Onderwijs niet opgelost kunnen worden, kunnen ouders terecht bij de Stichting GeschillenCommissies Bijzonder Onderwijs. Meer informatie vindt u op de website van deze stichting.

## 4.6 Zorg en begeleiding

### Begeleidingsteam

Op ISW Lage Woerd is een begeleidingsteam (BT) actief die extra ondersteuning biedt aan leerlingen die dit nodig hebben. U kunt hierbij denken aan extra zorg voor leerlingen met leerproblemen en/of problemen op sociaal-emotioneel gebied. Binnen het begeleidingsteam vallen de zorgcoördinator, zorgfunctionaris/orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werker, schoolondersteuners vanuit samenwerkingsverband (SWV) VO Westland en een remedial teacher. Het begeleidingsteam kan worden geraadpleegd op het moment dat er een hulpvraag speelt bij een leerling, mentor of ouder.

Het begeleidingsteam is een multidisciplinair team dat in de begeleiding op basis van hulpvragen verschillende samenwerkingspartners of documenten raadpleegt. Samenwerkingspartners zijn bijvoorbeeld het Sociaal Kernteam Westland, Vitis Welzijn, Jeugd Gezondheid Zorg (bijvoorbeeld voor trainingen sociale vaardigheid en weerbaarheid), de voorzitter van het SWV VO Westland, Trajectgroep ISW Hoge Woerd, Flexcollege Den Haag, scholen voor speciaal onderwijs in de regio. Documenten waarvan gebruik gemaakt wordt, zijn het anti-pestprotocol, het dyslexiebeleidsplan, het rekenbeleidsplan, Deze documenten worden gepubliceerd op de website van ISW Lage Woerd op het moment dat de meest recente versie is goedgekeurd.

### Zorgcoördinator

De zorgcoördinator coördineert onder verantwoordelijkheid van het MT het BT en neemt deel aan het zorgoverleg van het SWV VO Westland. De zorgcoördinator is ook aandachtsfunctionaris kindermishandeling/huiselijk geweld en anti-pestcoördinator.

### Schoolmaatschappelijk werker

De schoolmaatschappelijk werker gaat individueel met leerlingen in gesprek als er vragen zijn op sociaal-emotioneel gebied. De schoolmaatschappelijk werker kan ook een gesprek voeren met ouders als er opvoedvragen spelen. Bovendien geeft zij ook cursussen op maat om leerlingen en/of ouders te ondersteunen.

De schoolondersteuners van het samenwerkingsverband SWV/VO bieden langdurige ondersteuning aan leerlingen met bijvoorbeeld concentratieproblemen, werkhouding, gedragsproblemen en schoolprestaties.

### Remedial teacher/dyslexiecoach/huiswerkbegeleiding

De remedial teacher biedt kortdurende begeleiding aan leerlingen die didactisch een achterstand hebben opgelopen. Hiernaast zijn er docenten met een aanverwante taak. Huiswerkbegeleiding wordt geboden door de mentoren.

### Samenwerkingsverband VO Westland

Scholen voor voortgezet onderwijs zijn wettelijk verplicht met elkaar samen te werken. In Westland maken alle scholen voor voortgezet onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs deel uit van het SWV VO Westland ([www.swv-westland.nl](http://www.swv-westland.nl)). Daarnaast zijn enkele schoolbesturen uit nabije regio's die voortgezet speciaal onderwijs bieden en waar Westlandse leerlingen naar school gaan, ook aangesloten bij het SWV VO Westland.

### Passend onderwijs

Sinds de invoering van passend onderwijs moeten de scholen binnen het SWV gezamenlijk een passende onderwijsplek kunnen bieden aan alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan zijn op de school waar de ouders hun zoon/dochter hebben aangemeld, maar ook op een andere school die beter kan inspelen op de ondersteuning die de leerling nodig heeft (in het regulier of speciaal onderwijs). De school van aanmelding is ervoor verantwoordelijk dat de leerling op een passende plek terecht komt.

Passend onderwijs is onderwijs dat aansluit op de ontwikkeling van de leerling, maar ook op de wensen van de ouders en de mogelijkheden van het personeel. Wanneer wij de benodigde ondersteuning niet kunnen bieden, kijken we welke school binnen het SWV dat wel kan. Daarbij maken we onderscheid tussen:

basisondersteuning (ondersteuning die iedere school minimaal aan zorg biedt);

extra ondersteuning (ondersteuning aan een specifieke doelgroep);

diepteondersteuning (ondersteuning die de mogelijkheden van het regulier onderwijs te boven gaat: het voortgezet speciaal onderwijs).



Anderstalige leerlingen en leerlingen met een taalachterstand

- NT2: Leerlingen doen mee in de lessen, maar krijgen daarnaast extra RT.
- Taalachterstanden: vakcollege – zie dyslexieplan. Uur extra taal op de lessentabel  
Praktijkonderwijs: in veel gevallen onmogelijk om taalachterstand van leerlingen te meten.  
Werken en toetsen op maat.

## 4.7 Resultaten behalen, bewaken en borgen

### 4.7 Resultaten behalen, bewaken en borgen

De (leer)resultaten van de leerlingen worden gevolgd d.m.v. zgn. LiB's en rapportvergaderingen/Leerling-besprekingen. Ook is er v.w.b. het Vakcollege overleg met en terugkoppelingen vanuit de bovenbouwlocatie m.b.t. de voortgangs- en examenresultaten en v.w.b. het Praktijkonderwijs vanuit het MBO.

Leerling in beeld (LiB's)

Het systeem van 'Leerling in Beeld' wordt sinds een aantal jaren toegepast. Eén keer per twee weken spreken op een vast tijdstip in de week, de teamleider en de mentor(en) alle leerlingen van de betreffende klas door. Daarbij wordt gebruik gemaakt van het kwadrant in Magister. Er wordt met name gefocust op de behaalde (leer- of ontwikkel)resultaten, de absentie en de (nieuwe) logboekitems. In voorkomende gevallen worden tijdens het LiB afspraken gemaakt m.b.t. (extra) ondersteuning van de leerling en worden lopende interventies geëvalueerd. Ook is het LiB het 'filter' voor de bespreking van de leerling in het BT (Begeleidingsteam).

### Vakcollege

In het Vakcollege worden drie keer per jaar rapportvergaderingen gehouden; overleggen van alle aan een klas lesgevende docenten. Hierbij worden zowel de leerresultaten in de vorm van cijfers als zaken als bijvoorbeeld 'werkhouding' en 'verzorging' besproken. Daarnaast worden ook voortgang en ontwikkeling van de eventuele extra ondersteuning geëvalueerd.

Een belangrijk onderdeel is ook de determinatie. Er wordt steeds per RV gekeken naar het niveau waarop de leerling bij een bepaald vak werkt. Uiteindelijk resulteert dat in een aan de leerling en ouders voor te leggen niveau-advies.

Drie keer per schooljaar worden de resultaten met de leerlingen en hun ouders/verzorgers in een rapportgesprek doorgenomen. In het tweede leerjaar wordt tijdens het tweede rapportgesprek (maart/april) het niveau-advies voorgelegd. Dit is het doorstroomadvies voor de bovenbouw. Bij de rapportvergadering waarin dit wordt bepaald, maken we gebruik van een formulier waar verschillende gegevens staan, zoals: advies basisschool, resultaten Cito-toetsen (0, 1 en 2), niveau doorstroomrelevante vakken (Ne, En en Wi), enz.

Uit de overleggen met en gegevens van de bovenbouwlocatie blijkt dat de leerlingen die vanuit de Lage Woerd doorstromen een goede basis hebben voor het functioneren in klas 3 en 4 èn een slagingspercentage van nagenoeg 100% hebben. (in aanvulling op volgen van de leerlingenresultaten in de groepen.

De ontwikkeling van de persoonlijke vaardigheden worden door de leerlingen m.b.v. de mentor bijgehouden in het zgn. Digitaal Portfolio.

### Praktijkonderwijs

Werkt planmatig en doelgericht aan individuele leertrajecten die aansluiten bij de mogelijkheden en de ontwikkelingsniveaus van de leerlingen. Ze zijn gericht op competenties en vaardigheden zoals gevraagd op de (regionale) arbeidsmarkt en in de maatschappij. School verzamelt systematisch informatie over kennis en vaardigheden van de leerling en legt deze vast. Deze wordt vergeleken met de verwachte ontwikkeling. Het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van groepen en individuele leerlingen. Voor leerlingen zijn doelen en begeleiding vastgelegd in een ontwikkelperspectiefplan, bij afwijking wordt het ontwikkelperspectief bijgesteld. Voor alle leerlingen zijn interventies (zowel in aanbod als gedrag) gepland. Evaluatie met ouders en leerling hiervan is 2x per jaar.

Binnen het praktijkonderwijs wordt gewerkt met het afvinken van praktische vaardigheidslijsten, tussen- en eindbeoordelingen in het portfolio.

## **4.8 Samenwerking**

Er is sprake van samenwerking met andere scholen in het samenwerkingsverband passend onderwijs. Instroom, doorstroom PO, VO, MBO.

Scholen voor Praktijkonderwijs regionaal.

Er is overleg met collega-scholen en de gemeente over het voorkomen van segregatie, het bevorderen van integratie en het bestrijden van achterstanden.

## 5 Personeelsbeleid

---

### 5.1 Uitgangspunten en doelstellingen personeelsbeleid Lucas Onderwijs

De visie van Lucas Onderwijs is gericht op kennen, waarderen, helpen en uitdagen in gedeeld eigenaarschap.

Het personeelsbeleid van ISW Lage Woerd is in lijn met de door Lucas Onderwijs geformuleerde doelen van aantrekkelijk werkgeverschap, continue professionalisering en zorgdragen voor duurzame inzetbaarheid van medewerkers.

### 5.2 Personeelsbeleid op schoolniveau dat bijdraagt aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid

Goed onderwijs kan alleen vorm krijgen wanneer een school goede docenten in dienst heeft en een betrokken en professioneel OOP. We hechten waarde aan beiden.

Wij werken sinds 5 jaar met 'leerKRACHT'. D.w.z. dat we d.m.v. bordsessies werken aan het principe "Samen elke dag een beetje beter". Deze sessies worden een keer per 3/4 weken gehouden. Daarin worden doelen gesteld en geëvalueerd. Daarnaast is er docenten-werktijd en zijn er collegiale bezoeken gekoppeld aan het doel. Ook in veel klassen wordt er gewerkt met een klassenbord. Dit systeem vervangt in belangrijke mate de 'normale' teamvergaderingen.

We werken met de methode Leerkracht om tot continue ontwikkeling en verbetering te komen. Daarnaast kennen we een goed ingerichte gesprekscyclus. De teamleiders houden lesobservaties en de leerling-enquêtes worden jaarlijks meegenomen in het jaargesprek. In Kwaliteitsscholen houden leerkrachten hun eigen dossier bij. Het ziekteverzuim wordt zo nodig besproken in het jaargesprek en we houden bij frequent kortdurende ziekteverzuim aparte verzuimgesprekken.

Nieuwe medewerkers en studerende medewerkers worden intensief begeleid door collega's. Daarnaast proberen we stageverzoeken altijd een plek te geven. Begin van schooljaar 2019-2020 wordt een scholingsplan voor de medewerkers opgesteld.

Het managementteam bestaat uit twee vrouwen en een man. Ook het docententeam is gemengd van samenstelling.

Samenvatting ISW-beleid\* m.b.t. de functiemix:

De fm leidt sinds de invoering in 2011 bij scholen tot een verdeling van docentfuncties over LB, LC en LD, waarbij extra of nieuwe functies beschikbaar worden gesteld.

- In de gesprekscyclus krijgt de functiemix een professioneel stimulerend karakter, mits die cyclus voor elke medewerker van toepassing is.
- De huidige aanstellingen van docenten blijven ongewijzigd, maar vacatures ná de datum van een schriftelijk verkregen instemming van de PMR op dit beleid, worden conform nieuwe streefpercentages ingevuld.
- Streefpercentages zullen naar verwachting worden bereikt in een tijdspanne van 3-5 jaar, vooral door natuurlijk verloop.
- Streefpercentages zijn: LB functies 18%-21%, LC functies 52%-55%, LD functies 27%
- In het kalenderjaar dat de streefformatie LC het percentage van 55% nadert, zal met de PMR het overleg over dit streefpercentage LC worden heropend. Bij de heroverweging om LC eventueel op 55% te fixeren, speelt de totale financiële positie van ISW op dat moment een cruciale rol.

\*Vanuit het stuk 'Beleid functiemix', vastgesteld 29 juni 2018

## 6 Kwaliteitsbeleid

---

### 6.1 Uitgangspunten en doelstellingen kwaliteitszorg Lucas Onderwijs

#### 6.1.1 Uitgangspunten voor het stelsel van kwaliteitszorg

Het stelsel van kwaliteitszorg voor Lucas Onderwijs is ingebed in de PDCA cyclus en gericht op kwaliteitsdoelen van de organisatie. Kwaliteitszorg krijgt primair vorm op schoolniveau, op regio- en bestuursniveau bestaat kwaliteitszorg uit maatregelen die de kwaliteit op schoolniveau ondersteunen, stimuleren en helpen verbeteren.

Voor het stelsel van kwaliteitszorg bij Lucas Onderwijs zijn de volgende uitgangspunten vastgesteld. Het stelsel:

- draagt bij aan de brede kwaliteitsambitie van Lucas Onderwijs;
- is ingebed in een kwaliteitscultuur;
- maakt gebruik van de rollen en verantwoordelijkheden die binnen Lucas Onderwijs zijn belegd;
- volgt de beleidscyclus en is gericht op de kwaliteitsdoelstellingen van de organisatie;
- maakt optimaal gebruik van de beschikbare managementinformatie op alle niveaus;
- hanteert betrouwbare instrumenten en methodieken;
- is naast kwaliteitsontwikkeling ook gericht op preventie van zwakke scholen en afdelingen
- bevat richtlijnen over hoe te handelen mocht dat onverhoopt toch dreigen.

#### 6.1.2 Doelstelling kwaliteitsbeleid

Het kwaliteitsbeleid van Lucas Onderwijs is erop gericht de realisatie van de ambities en doelstellingen te ondersteunen, zowel op Lucas als op schoolniveau. De op Lucas niveau in het koersdocument uitgewerkte strategische doelstellingen, zijn op schoolniveau vertaald in school specifieke ambities en doelstellingen.

De doelen die de school zich stelt worden geëxpliciteerd (Plan), de kwaliteit van uitvoering en de resultaten worden bewaakt (Do) en afgezet tegen de beoogde doelen (Check). Zo leren we met elkaar, voeren we verbeteringen door, borgen we de opbrengsten en leggen we verantwoording af aan onze stakeholders (Act). Op deze wijze is de cirkel van ons kwaliteitszorgstelsel rond.

### 6.2 Doelen kwaliteitsbeleid van de school

Per 1 juli 2017 is de Wet op het onderwijstoezicht gewijzigd. Met de wetswijziging maakt de inspectie in haar toezicht onderscheid in bij wet geregelde deugdelijkheidseisen en eigen aspecten van kwaliteit van bestuur en scholen. Deugdelijkheidseisen zijn objectiveerbare, zo veel mogelijk op het niveau van de wet geregelde algemene kwaliteitsnormen, die zodanig helder zijn dat de vrijheid van richting en inrichting gewaarborgd blijven. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een bestuur/school zelf stelt en die verder reiken dan de basiskwaliteit. Op ISW-niveau wordt momenteel een kwaliteitskalender ingericht. Deze gaan we de komende jaren inzetten om zodoende structureel te kunnen werken aan kwaliteit. De AVG wordt op juiste wijze toegepast binnen de school. Begin schooljaar 2019-2020 zullen we dit borgen in een geaccordeerd AVG-beleid.

Doelstellingen:

- Het kwaliteitsbeleid wordt uitgevoerd middels een vaste kwaliteitskalender.
- Beleidsveranderingen worden altijd geëvalueerd.

## 7 Bijlagen

### 7.1 Lijst verplichte documenten

In de Wet op het Voortgezet Onderwijs (WVO) staan documenten benoemd waarvoor het bevoegd gezag verantwoordelijk voor is ten aanzien van het beschrijven van beleid. In de lijst hieronder staan verplichte documenten, welke op schoolniveau toegankelijk dienen te zijn.

Nr.	Naam	Te vinden
	Managementstatuut	nvt
	Formatieplan	FOLETA
	Personeelsbeleid vrouwen/schoolleiding	nvt
	School ondersteuningsprofiel	WEBSITE LW
	Meldcode	WEBSITE LW
	Klachtenregeling	KLACHTENREGELING LUCAS ONDERWIJS
	Bekwaamheidsdossiers	KWALITEITSSCHOLEN
	Rechtspositieregeling	SHAREPOINT
	Taakbeleid	SHAREPOINT
	Functiebouwwerk	ORGANOGRAM SHAREPOINT
	Functiemix (LC en LD functies)	SHAREPOINT
	Functiebeschrijvingen	SHAREPOINT
	Professionaliseringskaders	LEERKRACHT, FLITSSESSIES MT, BEGELEIDING STARTENDE DOCENTEN, COACHING COLLEGA'S, SHAREPOINT
	Collectief Professionaliseringsplan	SHAREPOINT
	Gesprekkencyclus	In Sharepoint gespreksformat, lesobservatieformat, geborgd in kwaliteitsscholen. 360 graden feedback, II enquête
	Veilige werk – en leer omgeving	Leerling en personeels enquêtes, pedagogisch klimaat. Pestprotocol. VENSTERS VOOR VERANTWOORDING

## 7.2 Meerjarenplanning schoolontwikkeling 2019-2023

ISW LAGE WOERD

Speerpunt 1						
	Activiteiten	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Opmerkingen
a	Vorming één vakcollege	x	x	x	x	
b	Pro Plus Pro basis	x	x	x	xx	
c						
d						
e						
f						

Speerpunt 2						
	activiteiten	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Opmerkingen
a	Professionalisering leerkrachten	x	x	x	x	
b	Scholingsbeleid	x	x	x	x	
c	AVG beleid	x	x	x	x	
d						
e						
f						

<b>Speerpunt 3</b>						
	activiteiten	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Opmerkingen
a	Samenwerking met het bedrijfsleven	X	x	x	x	
b						
c						
d						
e						
f						

